

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ**

**AKRAN DEĞERLENDİRME
RAPORU**



2025

İŞLETME BÖLÜM BAŞKANLIĞI

<https://iibf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/isletme>

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ



İŞLETME BÖLÜMÜ
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU
2025

HAZIRLAYAN
İŞLETME BÖLÜM BAŞKANLIĞI

<https://iibf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/isletme>

14.11.2025 tarih ve E-45221336-100-2500149560 sayılı İşletme Bölüm Başkanlığı yazısı ile talep edilmiş ve
24.01.2026 tarih ve E-42890232-903.99-685850 sayılı Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi yazısı ile hazırlanmıştır.

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ



İŞLETME BÖLÜMÜ
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU
2025 YILI

DEĞERLENDİRME TAKIMI
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ

Başkan : Prof. Dr. Sema POLATCI
Üye : Prof. Dr. Çetin BEKTAŞ
Üye : Dr. Öğr. Üyesi Tugay ÜLKÜ

12.12.2025

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ ve PROGRAMA AİT BİLGİLER

1. ÖĞRENCİLER

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3. PROGRAM ÇIKTILARI

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

5. EĞİTİM PLANI

6. ÖĞRETİM KADROSU

7. ALTYAPI

8. KURUM DESTEĞİ ve PARASAL KAYNAKLAR

9. ORGANİZASYON ve KARAR ALMA SÜREÇLERİ

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
İŞLETME BÖLÜMÜ
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU
2025 YILI

Kastamonu Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü için 2025 Yılı Akran Değerlendirme Raporu aşağıdaki başlıklar halinde hazırlanmıştır.

GİRİŞ ve PROGRAMA AİT BİLGİLER

Kastamonu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü öğrencilerine, İşletme alanında Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora dereceleri veren programlar sunmaktadır. Dört yıllık lisans programının birinci yılında, öğrencilerin, temel işletme kavramlarıyla tanıştırılarak, daha sonraki yıllarda alacakları derslerin altyapısını oluşturdukları; ikinci yılda, işletme yönetiminin iş dünyasındaki yerinin alana özgü dersler ile sunulduğu; üçüncü yılda, pazarlama, finans, muhasebe, yönetim, insan kaynakları, üretim yönetimi gibi alanlara ağırlık verilerek, işletme yönetiminin bütünselliğinin ortaya konulduğu, öğrencilerin syaz staj uygulamasına yönlendirildiği ve dördüncü yılda ise ulusal ve küresel işletme stratejileriyle öğrencin ilgi duyacağı bir işlevsel alanda pazarlama, muhasebe-finance, üretim, yönetim ve insan kaynakları ile uluslararası /küresel işletme yönetimi ana dallarından birinde uzmanlaşmasının desteklendiği gözlenmektedir.

Programın akredite olmuş bir program olarak kalite anlayışını benimseyip sürdürülebilirliği için çabalayarak “bilimsel düşünceye odaklanarak üniversitemiz ihtisas alanı önceliğinde sürdürülebilir bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlayan ve etik değerlere bağlı olarak kendini her alanda sürekli geliştiren bireyler yetiştirerek üniversitemizin iş dünyasına açılan penceresi olan bir bölüm olmak” misyonu, “evrensel bilgiyi üretmek ve kullanarak, iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun eğitim vererek, nitelikli proje, araştırma ve yayın yaparak üniversitemiz ihtisas alanı önceliğinde sürdürülebilir bölgesel ve ulusal kalkınmaya destek olan saygın ve lider bir bölüm olmak” vizyonu ve bilimsel düşünce odaklı olmak, etik değerlere bağlı olmak, adaletli, şeffaf ve hesap verebilir olmak, girişimci ve yenilikçi olmak, işbirliğine ve değişime açık olmak, sürdürülebilir kalkınma odaklı olmak, milli ve manevi değerlere bağlı olmak, sürekli iyileştirme odaklı olmak temel değerleri ile faaliyetlerini yürüttüğü belirtilebilir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü Öğrencilerinin programa kayıt süreci, Yükseköğretim Kanunu ve YÖK kararlarına uygun olarak yürütülmektedir. Lisans programına kabulde esas alınan puan aralıkları (ÖSYM YKS puanları) düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Programın öğrenme çıktıları hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin belirlenen süre içinde:

1. İşletmenin fonksiyonları (yönetim ve organizasyon, üretim, pazarlama, finansman, insan kaynakları, muhasebe, AR-GE ve halkla ilişkiler) ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgileri kavrar.
2. İşletmenin fonksiyonları ile ilgili kazandığı kavramsal bilgiyi bütüncül bakış açısıyla kullanabilir.
3. İşletme alanında kazandığı bilgi ve yetkinlik ile olayları analiz ederek çözüm önerileri geliştirir.
4. İşletme alanındaki yenilikleri öngörerek stratejiler geliştirir.
5. İşletme alanında farklı bilgi kaynaklarından veri toplama, analiz etme ve raporlama yetkinliği kazanır.
6. İşletme alanındaki araştırma süreçlerinde kolektif çalışma bilinci ile sorumluluk alır.
7. İşletme alanındaki bir çalışmayı bilimsel araştırma aşamalarına uygun olarak bağımsız yürütür.
8. İşletme alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini öğretim dilinde ve yabancı bir dilde yazılı ve sözlü olarak aktarır.
9. İşletme alanındaki çalışmalarında meslek etiğine uygun davranır.
10. İşletme alanındaki çalışmalarını toplumsal, evrensel ve hukuki etkilerini bilerek yürütür. Olmak üzere program öğrenme çıktılarının hedeflerine ulaşabilmeleri için gerekli altyapıya sahip olmaları amaçlanmaktadır. İşletme Bölümü'nün öğrenci kabul ve kredi değerlendirme süreçleri, YÖK ve Kurum içi mevzuatlar ile uyumlu, detaylıca tanımlanmış ve sistemli bir şekilde uygulanmaktadır. Bu durum, programın kalite güvencesi açısından güçlü bir yönüdür.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış

kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü öğrenci transferleri, çift ana dal, yan dal ve dışarıdan kazanılan kredilerin değerlendirilmesine ilişkin süreçler, üniversite ve ulusal mevzuatlarla uyumlu, kapsamlı ve ayrıntılı bir şekilde belirlenmiştir. Bu durum, programın operasyonel yönetimde yüksek bir şeffaflık ve kurumsallık düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Program, yatay ve dikey geçişlerle öğrenci kabulünü, çift ana dal ve yan dal programlarını, ve öğrenci değişim programlarını (Erasmus, Farabi, Mevlana gibi) düzenleyen merkezi ve kurumsal yönergelere (örneğin, "Kastamonu Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Kredi Transferi Yönetmeliği") tam olarak uymaktadır.

Başka kurumlardan alınan dersler ve kazanılan kredilerin değerlendirilmesi ("Muafiyet ve İntibak İşlemleri") için belirlenmiş güvenilir yöntemler kullanılmaktadır. Bu süreçler, İntibak Komisyonları aracılığıyla yürütülerek şeffaflık ve adillik ilkesi gözetilmektedir.

Kurum, Erasmus Koordinatörlüğü ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü gibi birimler öncülüğünde, ikili anlaşmalar ve protokoller ile öğrenci hareketliliğini teşvik edici mekanizmalar oluşturmuştur ve bu faaliyetler aktif olarak sürdürülmektedir. İlgili duyurular ve anlaşma listeleri web sayfalarında güncel tutulmaktadır.

Bu veriler ışığında, İşletme Bölümü'nün bu konudaki tüm süreçleri, yazılı kurallar, komisyon kararları ve üniversite politikaları ile destekleyerek, öğrencilere adil ve tutarlı bir hizmet sunduğu ve Olgunluk Düzeyi 4 gerekliliklerini karşıladığı görülmektedir.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nün bulunduğu Kastamonu Üniversitesi'nde, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve uluslararasılaşmayı artırmak amacıyla başka kurumlarla anlaşmalar ve ortaklıklar kurulması için gerekli mekanizmalar oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Bu süreçler, kurumsallaşmış ve izlenebilir bir yapıya sahiptir.

Koordinatörlük Yapılanması: Öğrenci hareketliliği süreçleri, üniversite bünyesinde yer alan merkezi bir yapı olan Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü öncülüğünde yürütülmektedir. Bu genel koordinatörlüğe bağlı alt birimler mevcuttur:

Erasmus Koordinatörlüğü: İkili anlaşmaların gerçekleştirildiği ve öğrencilere yurt dışı eğitim/staj fırsatları sunan ana birimdir.

Farabi Koordinatörlüğü: Ulusal düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği protokollerinin yürütüldüğü birimdir.

Mevlana Koordinatörlüğü: Yurt dışındaki kurumlarla karşılıklı anlaşmalar ve protokollerin yürütüldüğü birimdir.

Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü: Uluslararası öğrenci kabullerine yönelik anlaşmaları yürütür.

Yapılan ikili anlaşmalar, protokoller ve değişim programlarına ait bilgiler (Erasmus, Farabi, Mevlana) üniversitenin ilgili web sayfalarında güncel olarak yayımlanmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ve paydaşların bilgilendirilmesini sağlamaktadır.

Ayrıca İşletme Bölümü, öğrenci hareketliliğini (Erasmus, Farabi vb.) teşvik eden ve yöneten merkezi üniversite anlaşmalarının ve politikalarının, kendi bünyesinde oluşturduğu komisyonlar aracılığıyla etkin ve şeffaf bir şekilde uygulanmasını güvence altına almıştır. Olgunluk Düzeyi 4 gereği, bu süreçler sadece prosedürel olarak var olmakla kalmaz, aynı zamanda kurumsallaşmış yerel mekanizmalarla desteklenir. Bölüm öğrencilerinin bilgilerine sunulmak üzere bölüm web sayfasında hem komisyonlar hem de süreçler için gerekli bilgilere de yer verilmiştir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nde ve ilgili programlarda, öğrencilerin akademik gelişimini takip eden ve kariyer planlaması konusunda yönlendiren etkin danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler, kurumsal süreçlerle desteklenmekte ve öğrencilerin katılımıyla sürekli olarak izlenip iyileştirilmektedir.

Kişisel Danışman Ataması: Her öğrenciye, akademik gelişimini takip eden ve akademik sorunlarına destek olan bir akademik danışman öğretim üyesi atanmaktadır.

Erişim Kolaylığı: Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır; öğretim elemanları tarafından görüşme/danışmanlık saatleri belirlenmekte ve bu saatlerde yüz yüze görüşme imkanı sunulmaktadır.

Süreç Takibi ve Kayıt: Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve öğrenci başarı durumlarının danışmanlar tarafından izlenmesi sağlanmaktadır. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik Danışman-Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir.

Kariyer Planlaması:

Kariyer Merkezi Entegrasyonu: Üniversite bünyesinde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi yapılar mevcuttur. Bu merkezler aracılığıyla:

Öğrenciler, başlangıçtan itibaren kariyer bilinci kazanma, mezuniyet sonrasında bilgi ve becerilerini geliştirme konusunda yönlendirilmektedir. İş arama süreçlerine yönelik eğitimler, özgeçmiş hazırlama ve mülakat becerileri gibi konularda destek sağlanmaktadır. Kamu ve özel sektör buluşmaları, kariyer günleri ve seminerler düzenlenmektedir. Genel olarak süreç etkin bir şekilde işlemektedir ancak danışmanlık hizmetlerinin sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu bulgular, İşletme Bölümü'ndeki danışmanlık hizmetinin tanımlı, uygulanan ve izlenen bir yapıya sahip olduğunu ve Olgunluk Düzeyi 4 kriterlerini karşıladığını göstermektedir.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nde, öğrencilerin ders ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreçleri, şeffaflık, adillik ve tutarlılık ilkelerini gözeterek tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Bu süreçler, hem yönetmeliklerle hem de bölüm düzeyinde belirlenen ilke ve kurallarla güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, üniversitenin ilgili Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde değerlendirilmektedir. Değerlendirmelerin şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Sınav sonuçları (vize, final, bütünleme vb.) ÜBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden ilan edilmekte, öğrenciler kullanıcı adı ve şifreleriyle notlarına kolayca ulaşabilmektedir.

Başarı notunun belirlenmesinde genellikle yarıyıl içi sınavlar (vize) ve yarıyıl sonu sınavları (final/bütünleme) kullanılmaktadır. Örneğin, final/bütünleme sınavının katkısı en az %60 olarak

belirlenmiştir. Derslerde sadece sınav değil, aynı zamanda ödev, proje hazırlama etkinlikleri, sınıf sunumları ve grup aktiviteleri gibi çoklu değerlendirme araçları da kullanılmaktadır. Ayrıca Program ve Ders Öğrenim Çıktıları belirlenerek takibi yapılmakta ve güncellenmektedir. Öğrenci yeterlilikleri bu kapsamda ölçülmektedir.

Öğrenciler, sınav sonuçlarına belirlenen süre içinde dilekçe ile itiraz edebilmekte ve itiraz sonucunda ilgili öğretim elemanı tarafından sınav kağıdı tekrar değerlendirmeye alınmaktadır.

Bu sistematik ve kurallara bağlı yaklaşım, İşletme Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin tanımlı süreçlere uygun biçimde yönetildiğini ve Olgunluk Düzeyi 4 kriterlerini karşıladığını göstermektedir.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanan olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nde, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verme süreçleri, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir ve şeffaf yöntemlerle donatılmış durumdadır. Bu yöntemler, hem ulusal mevzuata hem de kurumsal yönetim sistemlerine dayanmaktadır.

Mezuniyet Koşullarının Tanımı ve Takibi

Yasal Çerçeve: Mezuniyet koşulları, öncelikle Yükseköğretim Yönetmeliği ve üniversitenin ilgili Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında açıkça belirlenmiştir.

Temel Koşullar:

Mezuniyet için öğrencilerin sağlaması gereken temel koşullar şunlardır:

Toplamda belirli bir AKTS (240 AKTS) kredisi kazanmaları gerekmektedir. Transkriptlerinde başarısız derslerinin kalmamış olması gerekir. Ayrıca İşletme Programında yer alan zorunlu yaz stajı uygulamasını başarılı bir şekilde gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir. Ağırlıklı Genel Not Ortalamasının belirlenen asgari seviyede (4.00 üzerinden en az 2.00) olması şarttır. Süreç Takibi: Öğrenci programa kaydolduğu andan itibaren, mezuniyet koşullarını yerine getirme durumu atanan akademik danışmanları tarafından düzenli olarak takip edilmektedir.

Komisyon Sistemi: Mezuniyet süreçlerini güvenilir kılmak için Mezuniyet Komisyonları oluşturulmaktadır. Bu komisyonlar, belirlenen periyotlarla toplanır.

Otomatik ve Manuel Kontrol: Mezuniyet şartlarının tamamı genellikle ÜBYS tarafından otomatik olarak kontrol edilse de, mezuniyet komisyonu süreci manuel olarak da kontrol etmekte ve öğrencilerle birebir temas kurularak eksiklikler varsa giderilmektedir.

Nihai Onay: Mezuniyet durumu, komisyonun incelemesi sonrası ilgili Yönetim Kurulu'na bildirilmekte ve nihai karar Yönetim Kurulu onayı ile verilmektedir.

Bu yöntemlerin kullanılması, mezuniyet koşullarının sağlanıp sağlanmadığına dair güvenilirliği sağlamakta ve sürecin şeffaflığını artırarak Olgunluk Düzeyi 4 kriterlerini karşılamaktadır.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nde, program eğitim amaçları, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde açıkça tanımlanmıştır ve bu amaçlar, Kurumun ve Fakültenin genel misyon ve vizyonu ile uyum içerisindedir. Bu süreç, Olgunluk Düzeyi 4 gereğince, tanımlı süreçlere uygun bir şekilde yürütülmekte ve izlenmektedir. Program Eğitim Amaçları:

1. Öğrencilerin işletme alanında kuramsal ve uygulamalı bilgi edinmelerini sağlamak.
2. Öğrencilerin nitelikli işletme eğitimi almalarını sağlamak.
3. Öğrencilerin işletme alanında karşılaşılabilecekleri problemleri çözümleyebilmelerini sağlamak.
4. Öğrencilere farklı istihdam alanlarında ihtiyaç duyabilecekleri temel teknolojik yetkinliği kazandırmak.
5. Öğrencilere disiplinlerarası bakış açısı kazandırarak işletmelerde farklı görevlerde istihdam edilebilecek nitelikleri kazandırmak.
6. Öğrencileri işletme alanında analitik ve eleştirel düşünebilen, yeniliğe açık, etik değerlere bağlı, toplumsal fayda odaklı ve sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler olarak iş dünyasına yetiştirmek olarak tanımlanmıştır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nün ilan ettiği altı temel Program Eğitim Amacı (PEA), öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer ve mesleki beklentilerini karşılayacak şekilde kapsamlı ve açıkça tanımlanmıştır.

Amaçların Kapsayıcılığı ve Mesleki Uyum

İşletme Bölümü amaçları, yalnızca teorik bilgiyi aktarmayı değil, aynı zamanda çağdaş iş dünyasının talep ettiği yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir.

Kuramsal ve Uygulamalı Entegrasyon (PEA 1, 4): Amaçlar, öğrencilere sadece kuramsal bilgi (PEA 1) değil, aynı zamanda teknolojik yetkinlik (PEA 4) ve analitik problem çözme becerisi (PEA 3) kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu entegrasyon, İşletme Bölümü'nün mezunlarının iş dünyasına hızlı adapte olmasını sağlayan temel bir beklentidir.

Çok Yönlü İstihdam ve Disiplinlerarasılık (PEA 3, 5): Program amaçları, öğrencileri birden fazla görevde istihdam edilebilecek niteliklerle donatmayı (PEA 5) ve karşılaştıkları problemleri çözümleyebilme yeteneğini (PEA 3) geliştirerek çok yönlü meslek elemanları olarak yetiştirmeyi hedefler.

Nitelik ve Değerler Odaklılık (PEA 2, 6): Program, sadece bilgi (PEA 1) değil, aynı zamanda nitelikli eğitim (PEA 2) ve etik değerlere bağlı, analitik, eleştirel düşünebilen, toplumsal fayda ve sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler (PEA 6) yetiştirme hedefiyle, kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlayacak nitel bir çerçeve sunar.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.**Olgunluk Düzeyi: 4****Değerlendirme:****İşletme Bölümü**

Nitelikli Eğitim ve Kariyer PEA 1, 2, 5 (Bilgi, Nitelik, Disiplinlerarasılık)

Fakültenin yenilikçi, donanımlı ve değişime açık öğrenciler yetiştirme misyonuyla doğrudan örtüşür. Bölümün kaliteli eğitim verebilen vizyonunu ve mezunlarının iş dünyasında önemli görevler alabileceği hedefini karşılar.

Bilimsellik ve Verimlilik PEA 3, 4 (Problem çözme, Teknolojik Yetkinlik)

Fakülte'nin bilim ve Bölüm'ün bilimsel gelişmeye katkı sağlayacak teorik alt yapıya sahip akademik kadro olma misyonunu destekler. Öğrencilere kazandırılan problem çözme ve teknolojik yetkinlikler, Bölüm'ün evrensel bilgiyi yüksek verimlilikle üreten ve kullanan vizyonuna hizmet eder.

Etik Değerler ve Toplumsal Katkı PEA 6 (Etik, Toplumsal Fayda, Sosyal Sorumluluk)

Fakültenin etik ve ahlaki değerlere bağlı, tüm insanlığın yararına çıktılar sunan vizyonunu ve Bölümün ülke kalkınmasına hizmet eden misyonunu güçlendirir. Bu amaç, Fakülte'nin tüm iş ve işlemlerinde etik değerlere bağlı kalmak temel değerini öğrencilik yaşamından itibaren içselleştirmeyi hedefler.

Sonuç olarak, İşletme Bölümü'nün eğitim amaçları, sadece mesleki yeterliliği değil, aynı zamanda Kurumun etik, bilimsel ve toplumsal sorumluluk misyonlarını da taşıyan, bütüncül bir mezun profili yaratmayı hedefleyerek kurumsal öz görevlerle yüksek düzeyde uyum sağlamaktadır.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü'nün Program Eğitim Amaçları'nın (PEA) belirlenmesi ve güncellenmesi süreci, tanımlı mekanizmalarla çeşitli iç ve dış paydaşların aktif katılımını içermektedir. Bu yaklaşım, amaçların hem akademik gerçeklikle hem de iş dünyasının güncel beklentileriyle uyumlu kalmasını güvence altına alarak Olgunluk Düzeyi 4 kriterini karşılamaktadır.

1. İç Paydaş Katılım Mekanizmaları

İşletme Bölümü ve bağlı olduğu Fakülte'deki süreçler, iç paydaş katılımına büyük önem vermektedir:

Akademik Kadro ve Öğrenciler: Programın amaçları belirlenirken, öğrencilerin ve akademik kadronun görüşleri ve deneyimleri sürece dahil edilmiştir. Akademik kadro, programın hedeflerini belirleme ve uygulama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Öğrenci Görüşleri: Öğrencilerin ihtiyaçları ve beklentileri vurgulanmıştır. Öğrenci görüşleri, programın içeriği, uygulamaları ve değerlendirme süreçleri üzerindeki etki potansiyelini artırır. Genişletilmiş Bölüm Toplantıları, uygulanan anketler ve görüşmeler ile öğrencilerin görüşlerinin periyodik olarak süreçlere dahil edilmesi sağlanmaktadır.

Yönetim ve İdari Personel: Fakülte ve üniversite yönetiminin, programın genel yönetimini ve destek hizmetlerini sağlamakla sorumlu olduğu belirtilmiştir. Yönetim ve idari personel, programın kaynaklara erişimi ve yönetim politikaları gibi konularda önemli bir rol oynamaktadır.

2. Dış Paydaş Katılım Mekanizmaları

Programın dış paydaşları, amaçların piyasa gereksinimleriyle uyumlu olmasını sağlamak için sürece dahil edilmektedir:

İş Dünyası ve Sektör Temsilcileri: Finans ve Bankacılık Bölümü raporunda belirtildiği gibi, İşletme ve Finans sektöründen temsilciler, mezunların iş dünyasına hazırlanmasında önemli bir rol oynamaktadır.

Uygulamalı İşbirliği: Programın içeriğinin sektör ihtiyaçlarına uygunluğu, bu paydaşların görüş ve beklentilerini içermektedir. Bu, sektör ziyaretleri, karşılıklı ziyaretler ve zaman zaman davet edilen konuşmacılar (seminerler/konferanslar) aracılığıyla sağlanmaktadır.

Mezunlar: Mezunlar, programın başarısını ve mezunların kariyer gelişimini değerlendirmede önemli bir rol oynar.

İzleme ve Geri Bildirim: Mezun geri bildirimleri, programın sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

3. Sürekli İyileştirme ve Güncelleme

Programın amaçları, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir. Bu güncelleme süreci, programın sürekli olarak geliştirilmesini ve değişen koşullara adapte olmasını sağlamaktadır. Süreç, bölümde yapılan görüşmeler ve kanıtlar ile işletilmekte, endüstri ve teknolojinin takibi için sektör ziyaretleri yapılmaktadır.

Bu çok katmanlı katılım, İşletme Bölümü'nün amaçlarını belirlerken ve uygularken tüm paydaş beklentilerini dikkate aldığını ve bu süreci kurumsallaşmış ve kanıta dayalı bir biçimde yürüttüğünü göstermektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Bölümle ilgili temel bilgiler, ders içerikleri, duyurular ve güncel faaliyetler fakültenin web sayfası ile bölümün sosyal medya hesaplarında düzenli olarak yayımlanmakta ve böylece öğrenci ile paydaşların ihtiyaç duydukları bilgilere hızlıca ulaşmaları sağlanmaktadır. Bu bütünlük içinde değerlendirildiğinde, bölümün kamuya yönelik bilgilendirme uygulamalarının genel olarak yeterli düzeyde erişilebilirlik sunduğu görülmektedir.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Bölümle ilgili bilgi, içerik ve uygulamaların öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar ve sektör temsilcileri gibi iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirildiği ve gerektiğinde güncellendiği görülmektedir. Bu yaklaşım, programın değişen ihtiyaçlara uyum sağlamasını ve paydaş beklentilerine daha duyarlı bir yapı oluşturmasını mümkün kılmaktadır. Aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinin sürekliliğini ve güncelliğini desteklemektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Program çıktılarının, bölümün eğitim amaçlarını destekleyecek şekilde gerekli bilgi, beceri ve davranış unsurlarını kapsayacak biçimde tanımlandığı görülmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası değerlendirme kuruluşlarının öngördüğü temel çıktılarla uyumlu bir yapı oluşturduğu da görülmektedir. Çıktıların bu çerçevede ele alınması, programın hem kurumsal standartlara bağlılığını hem de kendi eğitim yaklaşımına uygun özgün kazanımlar geliştirmesine imkan tanımaktadır. Bu yapı, öğrencilerin mezuniyet sonrası yetkinliklerini destekleyen bütüncül çıktılar setinin oluşturulduğunu göstermektedir.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Program çıktılarının ne ölçüde sağlandığını izlemek amacıyla bölümde düzenli aralıklarla yürütülen ölçme ve değerlendirme uygulamalarının olduğu görülmektedir. Ayrıca, ders içi başarı ölçütleri, anketler, danışman geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleri aracılığıyla sistematik biçimde takip edildiği de görülmektedir. Bu süreçte elde edilen verilerin kayıt altına alınması ve belirli dönemlerde gözden geçirilmesi, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin

belgelendirilmesini sağlamak ve gerekli görülen alanlarda iyileştirme yapılmasına zemin oluşturmaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarında belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıklarını gösterebilmeleri için bölümde çeşitli akademik ve uygulamalı değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Ders başarıları, proje ve ödev performansları, staj raporları, bitirme çalışmaları ve dönem sonu ölçme sonuçları, öğrencilerin çıktıları karşıladığını ortaya koyan temel kanıtları oluşturmaktadır. Bu verilerin mezuniyet öncesinde danışmanlar ve ilgili komisyonlar tarafından kontrol edilmesi, öğrencilerin programın gerektirdiği kazanımları sağladığını doğrulayan bütüncül bir değerlendirme sürecinin yürütüldüğünü göstermektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Bölümde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçlarından elde edilen sonuçların, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek amacıyla düzenli olarak analiz edildiği ve bu analizlerin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtıldığı görülmektedir. Ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, akademik danışmanlık uygulamalarının iyileştirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin program kararlarına dahil edilmesi gibi adımlar, elde edilen verilerin doğrudan iyileştirme süreçlerinde kullanıldığını gösteren somut uygulamalardır. Bu yaklaşım, programın sürekli gelişimini destekleyen bir kalite döngüsünün aktif olarak işletildiğini ortaya koymaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Programda yürütülen iyileştirme çalışmalarının, özellikle öğrenci kabul süreçleri, program eğitim amaçları ve program çıktıları gibi temel alanlarda düzenli biçimde toplanan somut verilere dayandırıldığı anlaşılmaktadır. Ölçme-değerlendirme sonuçları, paydaş geri bildirimleri, başarı analizleri ve dönemsel gözden geçirme raporları üzerinden elde edilen bulgular; ders planı güncellemeleri, içerik düzenlemeleri ve uygulama süreçlerindeki revizyonlara temel teşkil etmektedir. Bu yapı, iyileştirme faaliyetlerinin rastlantısal değil, veriye dayalı ve sistematik bir süreç içerisinde ele alındığını göstermektedir.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Programın eğitim amaçlarını ve belirlenen program çıktıları destekleyecek biçimde yapılandırılmış bir müfredatının bulunduğu, derslerin hem ortak temel bileşenleri hem de işletme disiplinine özgü alan derslerini içerecek şekilde kurgulandığı görülmektedir. Eğitim planındaki zorunlu ve seçmeli derslerin dengeli dağılımı, öğrencilerin temel teorik altyapıyı edinmelerine, analitik ve uygulamaya dönük beceriler geliştirmelerine ve mesleki yetkinliklerini pekiştirmelerine imkan sağlamaktadır. Bu yapı, programın amaçlarıyla uyumlu, bütüncül ve kapsayıcı bir müfredat anlayışının benimsendiğini göstermektedir.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemlerin, öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve davranışları kazanmasını destekleyecek şekilde çeşitlendirildiği görülmektedir. Teorik ders anlatımı, vaka incelemeleri, uygulamalı çalışmalar, proje ve sunum görevleri ile ölçme-değerlendirme bileşenleri bir arada kullanılarak öğrenme süreci zenginleştirilmektedir. Böylece

öğrencilerin hem kavramsal hem de pratik yetkinlikleri geliştirilmekte ve program çıktılarıyla uyumlu bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Eğitim planının belirlenen şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla bölümde ders açılması, yürütülmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve danışmanlık hizmetlerini kapsayan yapılandırılmış bir eğitim yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem, ders içeriklerinin güncellenmesi, öğretim yöntemlerinin takibi, akademik takvime uyum ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi gibi unsurları düzenli bir süreç içinde izleyerek programın hem planlanan biçimde yürütülmesini hem de ihtiyaç duyulan alanlarda sürekli gelişimini güvence altına almaktadır.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimini içermelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Programın eğitim planında, işletme alanında gerekli olan temel bilim altyapısını oluşturmak üzere en az bir yıllık ya da en az 32 kredi veya 60 AKTS'ye karşılık gelen temel derslerin yer aldığı görülmektedir. Bu dersler, öğrencilerin üst düzey işletme derslerini anlamlandırmalarını sağlayan sağlam bir teorik çerçeve sunmaktadır. Böylece müfredatın hem akademik standartlarla uyumlu hem de disiplinin gerektirdiği temel yetkinlikleri kazandıracak nitelikte olduğu anlaşılmaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Programın müfredatında, işletme disiplininin gerektirdiği mesleki altyapıyı destekleyecek şekilde en az bir buçuk yıllık süreye ya da en az 48 kredi / 90 AKTS'ye karşılık gelen alan derslerinin yer

aldığı görülmektedir. Yönetim, pazarlama, finans, muhasebe, insan kaynakları ve benzeri temel işletme bileşenlerini kapsayan bu dersler, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini sistemli biçimde geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Böylece eğitim planının hem disipline özgü yeterlikleri hem de program amaçlarını karşılayacak nitelikte olduğu anlaşılmaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Eğitim programında, öğrencilerin yalnızca alan bilgisiyle değil, aynı zamanda iletişim, etik, analitik düşünme, problem çözme ve toplumsal farkındalık gibi genel yetkinliklerle de donatılmasını amaçlayan genel eğitim bileşenleri bulunmaktadır. Bu dersler, programın teknik içeriğini tamamlayarak öğrencilerin daha geniş bir perspektif geliştirmesine katkı sağlamakta ve program eğitim amaçlarıyla uyumlu bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Programda, öğrencilerin önceki derslerde kazandıkları bilgi ve becerileri bütünleştirmelerine olanak tanıyan bir uygulama veya tasarım deneyimi sunulmaktadır. Bu süreçte gerçekçi kısıtlar, sektör beklentileri ve ilgili standartlar dikkate alınarak kapsamlı bir çalışma yürütmeleri teşvik edilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik bir bağlamda kullanabilmelerini sağlamanın yanı sıra mezuniyet öncesinde problem çözme, analiz yapma ve proje üretme becerilerini güçlendirerek onları mesleki hayata daha hazır hale getirmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4***Değerlendirme:***

İşletme Bölümü öğretim kadrosunun özgeçmişleri incelendiğinde, programın tüm anabilim dallarını kapsayacak biçimde ve yeterli sayıda (1 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 5 Dr. Öğr. Ü. ve 3 Arş. Gör.) olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda tüm öğretim üyeleri akademik ve kariyer danışmanlıkları yapmakta, söz konusu danışmanlık görevlendirmesinin mevzuata uygun olarak yürütülmektedir. Zira bölümde öğrencilere 1. sınıftan itibaren her sınıf için ayrı olmak üzere bir danışman atanmıştır. Ayrıca öğretim elemanları tarafından görüşme saatleri belirlenmiş ve dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik oryantasyon programı yapılarak öğrencilerle bir araya gelinmiştir.

İşletme Bölümü öğretim üyeleri, öğrencilerin mesleki gelişimini sağlayacak, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkilerini sürdürebilmelerini sağlayacak etkinlikler yapmaktadır. Söz gelimi Teknokent Gezisi, Kastamonu Entegre Teknik Gezisi, Mülakat Teknikleri ve Özgeçmiş Oluşturma Etkinliği, Farkındalık Eğitimleri vb. yapmaları bunu göstermektedir. Bu durum öğretim kadrosunun ders verme dışındaki kurum dışı paydaşlarla ilişkilerini güçlü bir biçimde yönetmesi açısından da oldukça önemlidir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.***Olgunluk Düzeyi: 4******Değerlendirme:***

İşletme Bölümü öğretim kadrosunun kendi alanlarında yetkin, yeterli niteliklere sahip ve dinamik akademisyenlerden oluştuğu söylenebilir. Bu durum, programın verdiği eğitim kalitesinin öğretim kadrosuyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Zira bölümdeki öğretim kadrosunun özgeçmişleri ve yayınları, bölüm faaliyetlerini etkin bir biçimde yönetecek ve yürütülecek niteliklere sahip olduğunun göstergeleridir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanan olmalıdır.***Olgunluk Düzeyi: 4******Değerlendirme:***

İşleme Bölümü'ne öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri, Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır. Söz konusu kriterler dikkate alındığında öğretim üyesine ilk atama, yeniden atama ve diğer atama kriterlerinin görece diğer üniversitelere göre yüksek olduğu görülmektedir. Bu durumun, bölümde nitelikli araştırmalar/yayınlar yapmayı teşvik etmede önemli ve öğretim kadrosunun üretkenliğinin/yetkinliğinin artması bakımından gereklilik arz ettiği açıktır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü, Fakültemiz bünyesinde 180 kişi kapasiteli 1 adet Amfi, 120'şer kişiden toplam 240 kişi kapasiteli 2 adet büyük sınıf, toplam 765 kişi kapasiteli toplam 18 sınıf, 60 kişi kapasiteli iki adet bilgisayar laboratuvarı, 1 çalışma-etüt salonu, 1 toplantı salonu, 1 seminer salonu ve 1 dinlenme salonundan oluşan eğitim ve araştırma alanlarına sahiptir. Bu durum, fiziki olanakların ve donanımların yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü öğrencilerine, Kastamonu Üniversitesi Merkez Kampüsü ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren sportif, sosyal ve kültürel beklentilerini karşılayan birçok organizasyon alanı ve tesis bulunmaktadır. Bu kapsamda; 4 adet kapalı spor salonu, 1 adet çok amaçlı Spor Kompleksi (10.430 m2 kapalı, 25.673 m2 açık alanı olan kompleks bünyesinde yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, bowling salonu, 2 adet kondisyon salonu, 2 adet jimnastik salonu, 2 adet açık tenis kortu, 2 adet açık halı saha, 2 adet açık basketbol sahası, 2 adet açık voleybol sahası, 1 adet çok amaçlı spor salonu, 1 adet etkinlik salonu bulunmaktadır), 1 adet UEFA kriterlerine uygun futbol sahası, 1 Adet UEFA kriterlerine uygun atletizm pisti, 3 adet sosyal tesis, Fakülte bünyesinde 1 adet kantin, dinlenme ve etkinlik

alanı, Fakülte bünyesinde 1 adet tam teşekküllü çalışma salonu bulunmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayacak, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyecek ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıracak imkânlardır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü.....

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü öğretim kadrosu ve öğrencilerinin hizmetine sunulmak üzere Kastamonu Üniversitesi Kütüphanesi bünyesinde 81.968 basılı, 358.725 Elektronik kaynak bulunmaktadır. Bu kaynakların %81,4'ü öğrencilerin kampüs dışından da ulaşabilecekleri e-kitaplardan, %16,6'sı basılı kitaplardan, %1,3'ü süreli yayınlardan, %0,5'i tezlerden ve %0,2'si diğer süreli yayınlardan oluşmaktadır. Ayrıca kütüphane veritabanı bünyesinde çok sayıda abonelikler bulunmaktadır. Söz konusu olanakların geliştirilebilir olmakla birlikte nispeten yeterli düzeyde olduğu söylenebilir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Güvenlik amacıyla Merkez kampüs girişinde 24 saat hizmet veren güvenlik personeli bulunduğu, aynı zamanda fakülte ve kampüs alanının tamamında 2007/12937 sayılı Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik doğrultusunda yangın önlemleri alınmış durumda olduğu

görülmektedir. Öğrenci ve çalışanları yaşanabilecek kazalardan korumak, gerekli önlemleri almak ve yasal mevzuattaki gereklilikleri yerine getirmek amacıyla Kastamonu Üniversitesi tarafından 2022 yılında İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü'nün kurulduğu, bu kapsamda ayrıntılı bir yönergenin yayımlandığı görülmektedir. Ayrıca engelli öğrenciler için sarı bant ve şeritlerinin uygulandığı ve engelli lavabolarına acil çağrı butonunun yerleştirildiği belirtilmiştir.

8. KURUM DESTEĞİ ve PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Birim faaliyetlerine ilişkin mali bilgiler, bütçe uygulama sonuçları web sayfasında yayımlanan faaliyet raporlarında yer almaktadır. Bu kapsamda devlet yükseköğretim kurumlarına sağlanan parasal kaynakların kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejilerin; programın kalite, gelişim ve sürdürülebilirliğini sağlama noktasında yeterli olduğu düşünülmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

İşletme Bölümü akademik kadrosunun akademik gelişimini destekleyecek akademik teşvik uygulamasının bulunduğu görülmüştür. Ayrıca Kastamonu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından bilimsel araştırma projelerine destek verilebilmektedir. Söz konusu destek, teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları ile; yetkinliğin esas alındığı, adil ve şeffaflığın gözetildiği, planların buna yönelik olduğu görülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Fakülte binasının bakım, onarım ile ısınma vb. ödenekleri bulunmaktadır. Bunlara ilişkin mali bilgiler, bütçe uygulama sonuçları fakülte web sayfasında yayımlanan faaliyet raporlarında yer almaktadır. Ayrıca bu konu, yapı işleri teknik daire başkanlığı tarafından izlenmektedir. İşletme Bölümü'nde, program için gereken altyapı ve donanım desteğinin yeterli düzeyde olduğu ve bu ölçütün karşılandığı söylenebilir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Fakültede bulunan idari ve teknik personellerin, İşletme Bölümü program gereksinimlerini ve kurumsal hizmetleri yürütebilecek sayı ve nitelikte olduğu görülmektedir.

9. ORGANİZASYON ve KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Olgunluk Düzeyi: 4

Değerlendirme:

Kastamonu Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde fakülte yönetim süreçlerinde fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu yer almaktadır. Bu kurullar fakülte ile ilgili kararların alınmasında ve uygulanmasında görev almaktadır. İşletme Bölümü'nde kararların alınması, bölüm kurul kararları ile olmaktadır. Kararlar alınırken; öğrenci temsilcilerinin dâhil olduğu genişletilmiş bölüm toplantıları ile bölüm danışma kurulu toplantılarında ortaya çıkan geliştirmeye dönük somut öneriler dikkate alınmaktadır. Ayrıca kararlar, bölüm bünyesinde oluşturulan komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla da kararlar alınmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Tüm karar alma süreçlerinin, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde olduğu görülmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: 4***Değerlendirme:***

İşletme Bölümü'nde programına özgü ölçütlerin sağlanmasında müfredat dersleri ile bu kapsamda yapılan sınavlar esas alınmaktadır. Söz gelimi derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar, final ve bütünleme sınavları, mazeret sınavı ve tek ders sınavlar yapılmakta ve bunlar somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilere ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu ve grup aktiviteleri aracılığıyla da bilgi ve beceri ölçümleri yapılmaktadır. Ek olarak bilgi ve becerilerin kazandırılması için müfredatta yeterli sayıda seçmeli ders açılmaktadır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici unsurlar; Öğrencilerin belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulması, farkındalık eğitimleri verilmesi, kariyer günü etkinlikleri yapılması, çalıştay programlarına katılımın teşvik edilmesi, akademik/sosyal projeler yapılması ve teknik geziler düzenlenmesi belirtilmiştir. Son olarak her dönem, öğrencilere, derslerin ve sınavların memnuniyet anketi yapıldığı, geri bildirim olarak sonuçları değerlendirildiği ve programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik politikaların geliştirildiği belirtilmiştir.

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

İşletme Bölümü'nün 2025 yılı Akran Değerlendirme Raporu, programın kalite güvencesi sistemini olgunlukla uygulayan, paydaş katılımına önem veren ve sürekli iyileştirmeyi hedefleyen güçlü bir akademik birim olduğunu ortaya koymaktadır. Değerlendirme sürecinde belirlenen güçlü yönler ve geliştirilmeye açık alanlar, Bölümün geleceğe dönük stratejik yol haritasına rehberlik edecektir.

Güçlü Yönler

Bölüm, raporun hemen hemen tüm ölçütlerinde (Olgunluk Düzeyi 4) yüksek bir kurumsallaşma ve şeffaflık düzeyine ulaşmıştır. Temel güçlü yönler aşağıdadır:

1. Yönetişim ve Kalite Süreçlerinde Liderlik

Kurumsallaşmış Yönetim: Yatay/dikey geçiş, ÇAP, yan dal ve kredi transferi gibi tüm öğrenci süreçleri, ulusal ve kurumsal mevzuatlara ayrıntılı olarak tanımlanmış ve titizlikle uygulanmaktadır.

Çok Katmanlı Katılım: Program amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine iç (öğrenci, akademik kadro) ve dış (sektör temsilcileri, mezunlar) paydaşlar aktif olarak dahil edilmektedir.

Misyon Uyumluğu: Bölümün Program Eğitim Amaçları (PEA), Fakültenin ve Kurumun nitelikli eğitim, bilimsel verimlilik ve etik değerlere bağlı toplumsal katkı misyonlarıyla yüksek düzeyde uyumludur.

2. Eğitim ve Öğretim Kalitesi

Bütüncül Program Yapısı: Müfredat, program amaçlarını ve çıktılarını destekleyecek şekilde ortak temel ve disipline özgü bileşenleri içermekte, gerekli AKTS (240 AKTS) ve kredi yükümlülüklerini karşılamaktadır.

Güvenilir Başarı Ölçümü: Öğrenci başarısı, Üniversitenin Sınav Yönetmeliği çerçevesinde şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve sınav sonuçları ÜBYS üzerinden ilan edilmektedir. Ayrıca, ölçme-değerlendirmede çoklu araçlar (sınav, ödev, proje, sunum) kullanılmaktadır.

Etkin Danışmanlık ve Kariyer Desteği: Her öğrenciye akademik danışman atanmış, kariyer bilinci kazandırma, iş arama ve mülakat becerileri konularında Kariyer Planlama Merkezi ile entegre destekler sunulmaktadır.

Güvenilir Mezuniyet Kararı: Mezuniyet, zorunlu AKTS, GNO, staj ve başarısız derslerin olmaması gibi koşulların yanı sıra, Mezuniyet Komisyonları aracılığıyla otomatik ve manuel kontrol yöntemleriyle güvence altına alınmıştır.

3. Öğretim Kadrosu ve Altyapı

Yetkin Akademik Kadro: Öğretim kadrosu, tüm anabilim dallarını kapsayacak şekilde sayıca ve nitelikçe yeterlidir (1 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 5 Dr. Öğr. Ü., 3 Arş. Gör.). Kadro, mesleki gelişim, sanayi ilişkileri ve öğrenci danışmanlığı gibi görevleri etkin bir biçimde sürdürmektedir.

Yeterli Fiziki İmkanlar: Fakülte, amfiler, derslikler, iki adet bilgisayar laboratuvarı, etüt salonları ve Kastamonu Üniversitesi Merkez Kampüsündeki spor tesisleri ile öğrencilerin öğrenme ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli altyapıya sahiptir.

Güvenlik ve Erişim: Öğretim ortamında ve kampüs genelinde güvenlik önlemleri (yangın önlemleri, güvenlik personeli) alınmış ve engelli öğrenciler için altyapı düzenlemeleri (engelli lavaboları, acil çağrı butonları) yapılmıştır.

Gelişmeye Açık Yönler

Mevcut Kastamonu İşletme Bölümü raporu yüksek düzeyde yeterlilik göstermekle birlikte Araştırma ve Dış Kaynak Kullanımı: Bölümün ulusal ve uluslararası destekli (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları vb.) proje sayısını artırmaya yönelik sistematik ve odaklanmış bir strateji geliştirmesi önerilmektedir.

Toplumsal Katkı Performansı İzleme: Toplumsal katkı faaliyetleri (seminerler, teknik geziler) mevcut olsa da, bu etkinliklerin toplumsal etki performansı ve kaynak kullanımının (mali, insan gücü) Bölüm/Program düzeyinde sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi mekanizmalarının güçlendirilmesi gereklidir.

Performans Yönetiminin Derinleştirilmesi: Akademik teşvik gibi merkezi ödüllendirme mekanizmalarının ötesinde, Bölümün kendi özgün performans göstergelerini (Araştırma, Eğitim, Toplumsal Katkı) belirleyerek, bu çıktıları öğretim elemanı performansı ile ilişkilendiren daha detaylı ve düzenli bir izleme sistemi kurması faydalı olacaktır.

Uluslararasılaşma Performansının Niceliksel Artışı: Merkezi anlaşmalar ve koordinatörlükler mevcut olsa da, giden ve gelen öğrenci/öğretim elemanı sayılarındaki somut artış ve bu hareketliliğin program çıktılarındaki etkisinin nicel olarak izlenmesi, uluslararasılaşma performansını bir üst seviyeye taşıyacaktır.

Bu kapsamlı değerlendirme, İşletme Bölümü'nün mevcut başarısını sağlamlaştırırken, gelecekteki gelişim alanlarına yönelik somut adımlar atılmasına rehberlik edecektir.